

Управление образования Администрации
Таврического муниципального района Омской области
Общеобразовательное учреждение «Копейкинская школа»
Таврического района Омской области

Согласовано

Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор ОУ «Копейкинская школа»
Германова А.С. Фомина С.И.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЗНАТОКИ»
«Знатоки»

Направленность: социально-гуманитарная

Целевая группа: 7-12 лет

Трудоёмкость: 36 часов

Форма реализации: очная

Базовый уровень

Автор-составитель: Шаров Михаил Леонидович
учитель химии, биологии, географии

Копейкино 2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современный этап развития системы российского образования характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека. Духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом ребенке чувства любви к родному селу, интереса к его истории, бережного отношения к его природе и памятникам культуры.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки» социально - гуманитарной направленности нацелена на развитие у обучающихся нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков, обучающихся в области природоведческого и исторического познания, но предусматривает обучение с помощью дистанционных технологий.

Отличительная особенность программы. Программа «Знатоки» разработана с учётом образовательных потребностей обучающихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать местный материал при изучении тем о районе и природе.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в том, что на занятиях обучающийся получает большие возможности для раскрытия мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Реализация данного вида программ рекомендуется для:

- увеличения охвата обучающихся;
- обучения детей с ОВЗ;
- реализации обучения в условиях ограничения посещения организаций дополнительного образования (карантин, самоизоляция);
- реализации ДООП в сетевой форме.

Адресат программы. В реализации программы участвуют обучающиеся 7-12 лет.

Характеристика целевой группы:

7-12-летний возраст – пограничный между детством и отрочеством. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зени-та любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми.

В качестве одной из важнейших потребностей младшего подростка можно выделить потребность в положительной оценке себя во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной внутренней позиции.

Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности детей в учебной деятельности. Для этого необходимо создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.

Уровень сложности: стартовый.

Целевая группа: 7-12 лет.

Трудоёмкость: 16 часов.

Режим занятий: каждый день по 1 академическому часу.

Численный состав группы: 12 человек.

Состав группы: постоянный. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся. Группы формируются из обучающихся разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Форма обучения: очная

Формы учебной деятельности:

- видео-занятия;
- открытые электронные библиотеки;
- сайты данного направления;
- тесты по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации;
- беседы;
- мозговой штурм;
- презентации;
- практическая работа.

Цель программы: повышение уровня историко – краеведческих компетенций, обучающихся средствами программы «Знатоки».

Задачи программы:

1. Способствовать освоению знаний, обучающихся по краеведению.
2. Формировать поисковые умения и навыки работы в сети Интернет на сайтах учреждений (историко-краеведческий музей, районная библиотека, анализ местной периодической печати);
3. Воспитать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережное отношение к природе, памятникам истории и культуры;
4. Сформировать навыки информационно грамотного и безопасного поведения в сети Интернет.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- смогут оценить свою предрасположенность к краеведческой деятельности;
- будут относиться к освоению историко – краеведческих компетенций, как основе для построения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Метапредметные результаты:

коммуникативные

- получают начальный опыт осознанного использования цифровых технологий в соответствии с задачей, для получения нужного результата.

познавательные

- смогут осуществить отбор необходимой информации для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач, используя различные источники;
- получают опыт преобразования прикладных знаний в практике через освоение краеведческих навыков.

регулятивные

- продемонстрируют умения работать по определенному алгоритму, соблюдать последовательность в работе;
- смогут планировать, оценивать результаты своей деятельности.

Предметные результаты:

- будут знать природу и историю родного края;
- овладеют навыками использования технологий по изучению исторического наследия предшествующих поколений;

- получают опыт работы в поисково-исследовательской деятельности средствами краеведения.
- будут способны спланировать и провести небольшую экскурсию по Копейкино для друзей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1.	Моё село	7
1.1.	Вводное занятие. История возникновения деревни Копейкино	2
1.2.	Исторические памятники Таврического района	1
1.3.	Природа родного края	1
1.4.	Знаменитые земляки района	2
1.5.	Улицы поселка. Итоговое занятие	1
2.	Устное народное творчество	4
2.1.	Вводное занятие. Местный фольклор	2
2.2.	Поэты Таврического района	1
2.3.	Итоговое занятие	1
	Итого	11

Содержание программы

Раздел 1. Моё село (7 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. История возникновения поселка деревни Копейкино (2 ч)

Подключение через модуль «Вебинары». Изучение инструктажей, через модуль «Занятие» по ссылкам на теоретический материал: Безопасность в сети Интернет. Инструктаж «По технике безопасности для обучающихся при работе за персональным компьютером или ноутбуком». Изучение через модуль «Занятие» по ссылкам на теоретический материал и презентацию понятий: первопоселенцы, история заселения и хозяйственная отрасль. Выполнение теста «Основатели поселка».

Форма контроля: тест через модуль «Задание».

Тема 1.2. Исторические памятники Таврического района (1 час)

Изучение через модуль «Занятие» по ссылкам на теоретический материал и презентацию понятий: историческое архитектурное наследие Участие в «мозговом штурме» - обсуждение в чате вопроса «Как интересно рассказать об историческом наследии Таврического района?». Выполнение задания: составить презентацию на выбор об историческом архитектурном наследии Таврического района.

Форма контроля: через модуль «Задание».

Тема 1.3. Природа родного края (1 часа)

Участие в «мозговом штурме» - обсуждение в чате вопроса «Какой туристический бренд района?». Изучение через модуль «Занятие» по ссылкам на теоретический материал и презентацию понятий: заказники, озера, тайны. Выполнение задания: разработать кроссворд «Природа родного края».

Форма контроля: через модуль «Задание».

Тема 1.4. Знаменитые земляки района (2 часа)

Участие в «мозговом штурме» - обсуждение в чате вопроса «Какие известные люди страны родом из Таврического района?» Изучение через модуль «Занятие» по ссылкам на теоретический материал и презентацию понятий: родом из Таврического района (писатели, актеры, спортсмены, политические деятели, художники, военнослужащие, сценаристы и режиссеры).

Форма контроля: через модуль «Задание».

Тема 1.5. Улицы посёлка. Итоговое занятие (1 часа)

Участие в «мозговом штурме» - обсуждение в чате вопроса «Какие улицы Таврического названы героями в Великой Отечественной войне?» Изучение через модуль «Занятие» по ссылкам на теоретический материал и презентацию понятий: Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы. Выполнение задания: разработать викторину «Улицы посёлка». Выполнение теста «Мое село».

Форма контроля: через модуль «Задание».

Раздел 2. Устное народное творчество (4 часов)

Тема 2.1. Вводное занятие. Местный фольклор (2 часа)

Участие в «мозговом штурме» - обсуждение в чате вопроса «Что такое народный фольклор села?». Изучение через модуль «Занятие» по ссылкам на теоретический материал и презентацию понятий: фольклор, фронтовой фольклор, певческие традиции поселений, народные песни, обрядовые песни. Выполнение задания: составить мини-книжку о местном фольклоре на выбор.

Форма контроля: через модуль «Задание».

Тема 2.2. Поэты Таврического района (1 часа)

Участие в «мозговом штурме» - обсуждение в чате вопроса «Каких местных поэтов вы знаете?» Изучение через модуль «Занятие» по ссылкам на теоре-

тический материал и презентацию понятий: стихи о природе, стихи о районе, стихи о войне. Выполнение задания: составить презентацию на выбор об знаменитых поэтах района. Выполнение теста «Устное народное творчество».

Форма контроля: через модуль «Задание».

Тема 2.3. Итоговое занятие (1 часа)

Подведение итогов реализации программы. Выполнение теста «Азбука Таврическое».

Форма контроля: через модуль «Задание».

Контрольно – оценочные средства

Оценка эффективности работы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

входящий - проводится в начале освоения программы и состоит из беседы, наблюдения и тестирования, которые позволят оценить наличие знаний в области устройства компьютера;

текущий – проводится в ходе освоения учебного материала по разделу в виде тестирования и беседы, которые позволяют оценить уровень усвоения материала.

итоговый - проводится после завершения всей учебной программы в виде тестирования и беседы, позволяет определить уровень освоения программы.

Входящий контроль		Тест «Я родом из Таврического»
Текущий контроль	Раздел 1. Моё село	Тест «Мое село»
	Раздел 2. Устное народное творчество	Тест «Устное народное творчество»
Итоговый контроль		Тест: «Азбука Таврическое»

Условия реализации программы

Раздел	Учебно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Кадровое обеспечение
Раздел 1. Моё село	- методическая литература; - конспекты занятий;	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет	Статья «История Таврического района Омской области» http://tavrlib.ru/kraev	Педагог дополнительного

	- видеозаписи к занятиям; - дидактические материалы (иллюстрации, презентации)		edenie/istoriya-tavricheskogo-rajona/ Презентация «Экскурсия по Таврическому району Омской области» «Знаменитые земляки: наука» Статья «Знаменитые земляки: Военное дело» Статья «Знаменитые люди села» Статья http://tavrlib.ru/kraevedenie/pochetnye-grazhdane-tavricheskogo-rajona/ Статья «Герои Советского союза в честь которых названы улицы Таврического»	образования
Раздел 2. Устное народное творчество	- методическая литература; - конспекты занятий; - видеозаписи к занятиям; - дидактические материалы (иллюстрации, презентации)	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет	Статья «Литература и искусство» Статья «Фронтной фольклор» Статья «певческие традиции» (записи песен) Тест «Устное народное творчество» https://liketest.ru/literatura/test-s-otvetami-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo.html Статья «Овчинников В.К.»	

Список литературы

Нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> -
2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70733280/>
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?index=2&rangeSize=1>

Для педагога:

1. Вибе, П.П. Омский историко-краеведческий словарь /П.П. Вибе, А.П. Михеев, Н.М. Пугачева. - Москва: Отечество, 2019. – 320 с.
2. Земля, на которой мы живем. Природа и природопользование Омского Прииртышья. – Омск: Издательство «Манифест», 2019. – 300 с.
3. Красная книга Омской области.- Омск: Издательство ОмГПУ, 2005. – 460 с.
4. Логинова, Л.Г. Сохранение качественной определенности дополнительного образования детей в системе образования России [Текст] / Л.Г. Логинова // Проблемы современного образования. - 2018 – № 5. - с.

Литература для обучающихся:

1. Улицы города Омска. Справочник. – Омск: ГУИПП «Омский дом печати», 2019. – 231 с.
2. История Омского Прииртышья. – Министерство образования Омской области, Институт развития образования Омской области. – Омск, 2021. – 32 с.
3. Миненко, Н.А. История Омска / Н.А. Миненко. – СПб.: Издательство «Русь-Санкт - Петербург», 2019. – 124 с.

Интернет ресурсы: