

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Управление образования Администрации Таврического муниципального
района Омской области**

ОУ "Копейкинская школа "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.С. Германова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.И. Фомина

№73 от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-8 класса

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Гейст Елена Николаевна
Учитель истории и обществознания

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность».

5—6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования (5—8 класса).

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук

для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая культура» (5—8 класса):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5—6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды

расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;

- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт		
1	Что такое финансовая грамотность	1	07.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
2	Как появились деньги	1	14.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
3	Какие бывают деньги	1	21.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
4	История монет	1	28.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
5	Бумажные деньги	1	05.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
6	История российских денег	1	12.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
7	Безналичные деньги и платежи	1	19.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
8	Банки, банкоматы и банковские карты	1	26.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
9	Что такое валюта?	1	09.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
10	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	16.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
11	Как правильно тратить деньги?	1	23.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
12	Викторина по теме «Деньги»	1	30.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
13	Откуда в семье берутся деньги	1	07.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
14	На что семья тратит деньги (что такое расходы)	1	14.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
15	Важные расходы. Вредные покупки.	1	21.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
16	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1	28.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
17	Как планировать семейный бюджет	1	11.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф

18	Правила составления семейного бюджета	1	18.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
19	Учимся составлять семейный бюджет	1	25.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
20	Зачем семье делать сбережения.	1	01.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
21	Карманные деньги. Как ими распоряжаться.	1	08.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
22	Попрошайничество, как низкий способ приобретения денег.	1	15.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
23	Воровство, как преступный способ добывания денег.	1	22.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
24	Что такое потребности?	1	29.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
25	Что необходимо человеку?	1	07.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
26	Потребности семьи	1	14.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
27	Что мне нужно?	1	21.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
28	Почему все взрослые работают?	1	04.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
29	Путешествие в Страну профессий	1	11.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
30	Всякому делу учиться надо	1	18.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
31	Обмен денег на товары и услуги	1	25.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
32	Расходы. Продукты. Коммунальные услуги.	1	02.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
33	Обязательные и необязательные расходы.	1	09.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
34	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	16.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
Общее количество часов		34				

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт		
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	07.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	14.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	21.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	28.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
5	Деньги: что это такое	1	05.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
6	Из чего складываются доходы семьи	1	12.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
7	Учимся считать семейные доходы	1	19.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
8	Исследуем доходы семьи	1	26.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
9	Как стать экономным	1	09.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
10	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	16.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
11	Как появляются расходы семьи	1	23.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
12	Учимся считать семейные расходы	1	30.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
13	Как сформировать семейный бюджет	1	07.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
14	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	14.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
15	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	21.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
16	Что и как можно страховать	1	28.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
	Ролевая игра	1	11.01.2024		лекция	https://100urokov.ru

17	«Страхование»					https://моифинансы.рф
18	Как определить надёжность страховых компаний	1	18.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
19	Как работает страховая компания	1	25.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
20	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	01.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
21	Польза и риски банковских карт	1	08.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
22	Попрошайничество, как низкий способ приобретения денег.	1	15.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
23	Воровство, как преступный способ добывания денег.	1	22.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
24	Что такое товар?	1	29.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
25	Откуда берутся товары в магазине?	1	07.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
26	Что такое стоимость товара?	1	14.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
27	Обмен и покупка товаров	1	21.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
28	Что такое цена?	1	04.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
29	Ярмарка	1	11.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
30	Что такое налоги и почему их нужно платить	1	18.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
31	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1	25.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
32	Как платить налоги	1	02.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
33	Какова ответственность за неуплату налогов	1	09.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
34	Решение практических задач и тестов	1	16.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
Общее количество часов		34				

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт		
1	«Азбука финансов» (вводное занятие)	1	06.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
2	Структура доходов семьи	1	13.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
3	Зарплата как источник дохода	1	20.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
4	Роль профсоюзов в борьбе наёмных работников за более выгодные условия труда	1	27.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
5	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России	1	04.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
6	Структура семейных расходов	1	11.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
7	Контроль семейных расходов	1	18.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
8	Что такое семейный бюджет	1	25.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
9	Составление, исполнение и анализ семейного бюджета	1	08.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
10	Ценные бумаги и их виды. Законодательство о ценных бумагах. Отличие акций от облигаций	1	15.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
11	Финансовые организации, предоставляющие услуги гражданам	1	22.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
12	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет	1	29.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
13	Исполнение	1	06.12.2023		лекция	https://100urokov.ru

	финансового плана семьи					https://моифинансы.рф
14	Что такое финансовое мошенничество	1	13.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
15	Фальшивые деньги	1	20.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
16	Финансовые риски при расчётах за товары и услуги	1	27.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
17	Что такое пенсия	1	10.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
18	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии	1	17.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
19	Возможности для увеличения размера будущей пенсии	1	24.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
20	Банки и их функции	1	31.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
21	Договор банковского вклада и банковского счёта	1	07.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
22	Банковский вклад	1	14.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
23	Банковский кредит и условия его предоставления	1	21.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
24	Договор займа, заключённый гражданами	1	28.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
25	Что такое предпринимательская деятельность	1	06.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
26	Ответственность за незаконное предпринимательство	1	13.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
27	Формы организации своего бизнеса. Разница между своей организацией и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя	1	20.03.2024			
28	Создание юридического лица и государственная регистрация	1	03.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
29	Что такое малый бизнес и чем он отличается от среднего и крупного бизнеса. Законы,	1	10.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф

	регулирующие деятельность малого бизнеса. Что такое крестьянское фермерское хозяйство и как его создать					
30	Банкротство – один из финансовых рисков собственного бизнеса	1	17.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
31	Правовая защита гражданина в мире денег и финансов	1	24.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
32	Правовая защита сбережений в банках	1	01.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
33	Защита прав потребителя	1	08.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
34	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	1	15.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
Общее количество часов		34				

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт		
1	«Азбука финансов» (вводное занятие)	1	06.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
2	Деньги: что это такое?	1	13.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	20.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
4	Какие бывают источники доходов	1	27.09.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
5	От чего зависят личные и семейные доходы	1	04.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
6	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	11.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	18.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	25.10.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
9	Для чего нужны финансовые организации	1	08.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	15.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	22.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	29.11.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
13	Выполнение	1	06.12.2023		лекция	https://100urokov.ru

	тренировочных заданий					https://моифинансы.рф
14	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	13.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
15-16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	20.12.2023 27.12.2023		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
17-18	Чем поможет страхование	2	10.01.2024 17.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
19	Какие бывают финансовые риски	1	24.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
20	Что такое финансовые пирамиды	1	31.01.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
21	Выполнение тренировочных заданий	1	07.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
22-23	Что такое пенсия	2	14.02.2024 21.02.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
24-25	Как сделать пенсию её достойной	2	28.02.2024 06.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
26	Что такое бизнес	1	13.03.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
27-28	Как создать свое дело	2	20.03.2024 03.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
29-30	Что такое валютный рынок и как он устроен	2	10.04.2024 17.04.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
31-32	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	24.04.2024 01.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
33	Что такое налоги и зачем их платить	1	08.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
34	Какие налоги мы платим	1	15.05.2024		лекция	https://100urokov.ru https://моифинансы.рф
Общее количество часов		34				